

ADAPTATION DES  
PROGRAMMES  
D'HISTOIRE  
ET DE  
GEOGRAPHIE

LYCEE FRANÇAIS  
DE VARSOVIE

Première L-ES et Première S

# 1<sup>ère</sup> partie. Adaptation du programme d'histoire des Première L-ES et Première S

## A. « Coopération renforcée » entre le programme d'enseignement français et polonais

- En France, le programme d'histoire des Première L-ES et Première S porte sur une période allant du milieu du XIX<sup>e</sup> siècle à 1945 :

### **En Première L-ES :**

#### **I - L'âge industriel et sa civilisation du milieu du XIX<sup>e</sup> siècle à 1939 (15h)**

- 1 - Transformations économiques, sociales et idéologiques de l'âge industriel, en Europe et en Amérique du Nord
- 2 - Religion et culture mouvements artistiques et littéraires de la période, en Europe et Amérique du Nord.
- 3 - L'Europe et le monde dominé : échanges, colonisations, confrontations

#### **II - La France du milieu du XIX<sup>e</sup> siècle à 1914 (10h)**

- 1 - Le cadre territorial et démographique
- 2 - De la Deuxième République à 1879 : la recherche d'un régime politique
- 3 - La République : l'enracinement d'une nouvelle culture politique (1879-1914)

#### **III - Guerres, démocraties et totalitarismes (1914-1945) (25h)**

*Introduction - Cartes politiques de l'Europe en 1850 et en 1914 : États, régimes politiques et revendications des nationalismes*

- 1 - La Première Guerre mondiale et les bouleversements de l'Europe
- 2 - Les démocraties libérales durant les années 1930 : l'exemple de la France
- 3 - Les totalitarismes
- 4 - La Seconde Guerre mondiale
  - *Les grandes phases*
  - *La politique nazie d'extermination*
  - *La France dans la Seconde Guerre mondiale*

### **En Première S :**

#### **I - L'âge industriel en Europe et en Amérique du Nord du milieu du XIX<sup>e</sup> siècle à 1939 (8h)**

- 1 – Industrialisation et croissance
- 2 - La société de l'âge industriel

#### **II - La France de 1900 à 1939 (12h)**

- 1 - Tableau de la France à la “Belle Époque”
- 2 - Les Français dans la Première Guerre mondiale
- 3 - Les années 1930

#### **III - Les totalitarismes et la guerre (12h)**

- 1 - Les totalitarismes
- 2 - La Seconde Guerre mondiale

- En Pologne, la période allant du milieu du XIX<sup>e</sup> siècle à 1945 est traitée à la fois en 2<sup>e</sup> année de Liceum (Klasa II, période allant de 1492 à 1914) et en 3<sup>e</sup> année (Klasa III, période allant de 1914 à nos jours).

5 thèmes transversaux concernent spécifiquement la Pologne au Liceum :

#### **« Polska**

1. Państwo polskie i przemiany jego form.
2. Uwarunkowania i przeobrażenia polskiej świadomości narodowej i politycznej.
3. Polska w dziejach gospodarki i struktur społecznych Europy.
4. Postawy jednostek oraz grup społecznych wobec potrzeb epok.
5. Wielokulturowość w dziejach Polski; współistnienie religii i wyznań; znaczenie chrześcijaństwa, w tym kościoła katolickiego.”

Ces thèmes diachroniques doivent être croisés dans les classes littéraires ou humanistiques où l'enseignement de l'histoire est renforcé (kształcenie w zakresie rozszerzonym) avec 6 problématiques générales qui correspondent à des synthèses semestrielles pour les périodes antiques, médiévales, modernes (1492-1815) et contemporaines (XIX-XX<sup>e</sup> s.). Voici les points soulignés pour cette dernière période :

#### **Człowiek i gospodarka**

##### 6. Polska w gospodarce Europy i świata

Kształtowanie się gospodarki kapitalistycznej na ziemiach polskich. Charakter i bilans poszczególnych faz modernizacji społecznej i gospodarczej – uwłaszczenie chłopów, kapitalizacja wsi i industrializacja kapitalistyczna w czasach zaborów; lata II Rzeczypospolitej; industrializacja socjalistyczna w PRL; reformy rynkowe po 1989 r. Przemiany sieci głównych ośrodków przemysłowych na ziemiach polskich w XIX i XX w. Ziemie poszczególnych zaborów w gospodarce Rosji, Austrii i Prus (Niemiec) – historyczne uwarunkowania nierównomiernego rozwoju gospodarczego różnych regionów Polski (z uwzględnieniem przykładów lokalnych).

#### **Człowiek i społeczeństwo**

##### 5. Przemiany społeczeństwa i narodu polskiego

Przemiany struktury społecznej na ziemiach polskich (w okresie zaborów, w II Rzeczypospolitej, w konsekwencji II wojny światowej, w czasach PRL) – pojawienie się nowych i zanik dawnych klas społecznych, urbanizacja. Czynniki sprzyjające kształtowaniu się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków w XIX i początkach XX w. (uwłaszczenie chłopów, osłabienie więzów stanowych, przemiany struktury społecznej, represje ze strony zaborców). Struktura narodowościowa ziem polskich w chwili odzyskania niepodległości w 1918 r. – konsekwencje społeczne, polityczne i międzynarodowe. Obszary II Rzeczypospolitej zamieszkałe przez mniejszości narodowe. Przełom w stosunkach narodowościowych w Polsce w konsekwencji II wojny światowej.

#### **Człowiek i władza**

##### 4. Polskie przemiany ustrojowe. Polacy a władza

Podstawy ustrojowe i mechanizmy działania władz trzech państw zaborczych w XIX w. Różne formy autonomii ziem polskich. Nurt niepodległościowy w polskim życiu politycznym XIX i początków XX w. – cele i formy walki z zaborcami. Różne modele i cele umowy z państwami zaborczymi – apostazja narodowa, autonomia, praca organiczna. Ustrój II Rzeczypospolitej i jego przemiany na tle sytuacji w innych państwach europejskich. Społeczeństwo wobec restytucji państwowości polskiej w latach 1918–1921. Przyczyny rozczarowania demokracją parlamentarną. Podstawy społeczne rządów sanacji. Rząd emigracyjny i polskie państwo podziemne w czasie II wojny światowej. PRL jako państwo realnego socjalizmu – cechy charakterystyczne, podobieństwa i różnice w stosunku do innych krajów bloku wschodniego. Ewolucja stosunku różnych grup społecznych PRL do władzy w latach 1945–1989 – opór, przyzwolenie, poparcie. NSZZ „Solidarność” i jego program. Droga opozycji do władzy – od porozumień sierpniowych do rozmów „okrągłego stołu”. Reformy demokratyczne po 1989 r.

#### **Człowiek i wojna**

##### 4. Polska w polityce międzynarodowej i konfliktach zbrojnych epoki

Sprawa polska w polityce międzynarodowej w latach 1815–1914 i w czasie I wojny światowej. Międzynarodowe okoliczności odzyskania niepodległości przez Polskę w 1918 r. Walka o granice II Rzeczypospolitej w latach 1918–1921. Polska polityka zagraniczna przed 1939 r. – ograniczenia, koncepcje, traktaty, bilans. Sprawa polska w II wojnie światowej. Polska w polityce międzynarodowej po 1945 r. PRL jako strefa wpływów ZSRR – polityczny, militarny i ekonomiczny system kontroli radzieckiej nad Polską. Emancypacja Polski po 1989 r. i nowe kierunki polskiej polityki zagranicznej.

#### **Człowiek i Bóg**

##### 4. Chrześcijaństwo i inne religie na ziemiach polskich

Rola Kościoła katolickiego w umacnianiu świadomości narodowej Polaków pod zaborami. Stosunki wyznaniowe w II Rzeczypospolitej – katolicy, grekokatolicy, prawosławni, protestanci, wyznawcy judaizmu, mahometanie (sytuacja społeczna wyznawców, postawy polityczne i wzajemne relacje). Terytorialny zasięg poszczególnych religii i wyznań. Konsekwencje II wojny światowej dla stosunków wyznaniowych na ziemiach polskich. Stosunki państwo-Kościół w PRL. Wpływ pontyfikatu Jana Pawła II na osłabienie władzy komunistycznej w Polsce.

#### **Człowiek i kultura**

##### 6. Kultura polska

Kultura polska w czasach zaborów – najważniejsze dzieła romantyczne, „ku pokrzepieniu serc” i pozytywistyczne; refleksje nad przyczynami upadku Rzeczypospolitej szlacheckiej. Europeizacja kultury polskiej w drugiej połowie XIX w. Literatura i sztuka Polski odrodzonej. Kultura w służbie władzy ludowej. Polska kultura niezależna i emigracyjna po II wojnie światowej.

## VI. Wiek XIX i XX

### A. Między kongresem wiedeńskim a I wojną światową

#### Działalność patriotyczna i zrywy narodowowyzwoleńcze w latach 1815–1864

- a. Postanowienia kongresu wiedeńskiego w sprawie polskiej.
- b. Powstanie listopadowe i wojna polsko-rosyjska (1830–1831).
- c. Zrywy powstańcze w latach 1846–1848.
- d. Powstanie styczniowe (1863–1864).
- e. Konsekwencje powstań narodowowyzwoleńczych.

#### Rozwój społeczno-gospodarczy ziem polskich

- a. Rolniczy charakter ziem polskich, proces uwłaszczania chłopów.
- b. Zmniejszenie roli ziemiaństwa w życiu społecznym.
- c. Początki uprzemysłowienia i urbanizacji, polska przedsiębiorczość.
- d. Warunki życia i pracy robotników przemysłowych.
- e. Inteligencja i jej znaczenie.

#### Obroń przed wynarodowieniem i walka o autonomię

- a. Próby rusyfikacji w zaborze rosyjskim oraz germanizacji w zaborze pruskim.
- b. Obrona społeczeństwa polskiego przed wynarodowieniem.
- c. Autonomia galicyjska.
- d. Rewolucja 1905–1907 w zaborze rosyjskim.

#### Nowoczesne ruchy polityczne w społeczeństwie polskim – przywódcy, programy i udział w życiu politycznym

- a. Konserwatyści.
- b. Ruch socjalistyczny.
- c. Narodowa Demokracja.
- d. Ruch ludowy.
- e. Posłowie polscy w parlamentach zaborczych państw.

#### Stosunki Polaków z innymi narodami

- a. Stanowisko ruchów narodowych na Litwie, Białorusi i Ukrainie wobec narodu polskiego.
- b. Postawa społeczeństwa polskiego wobec Litwinów, Białorusinów i Ukraińców.
- c. Stosunki polsko-żydowskie.

#### Kultura i nauka polska w XIX wieku

- a. Główne kierunki w literaturze (romantyzm, pozytywizm, Młoda Polska), najwybitniejsi twórcy.
- b. Sztuki plastyczne.
- c. Wkład Polaków w rozwój nauk ścisłych.
- d. Nauki historyczne i językoznawstwo.

### B. Między I a II wojną światową

#### Odzyskanie niepodległości przez Polskę

- a. Polskie orientacje polityczne w przededniu wojny.
- b. Kwestia polska w okresie I wojny światowej.
- c. Kształtowanie się ośrodków władzy (11 listopada 1918 r.).
- d. Sejm Ustawodawczy.

#### Walka o granice Rzeczypospolitej

- a. Kształtowanie wschodniej granicy państwa: wojna polsko-ukraińska, wojna polsko-rosyjska, konflikt z Litwą.
- b. Kształtowanie granicy z Niemcami i Czechosłowacją – powstania i plebiscyty.
- c. Terytorium i ludność Rzeczypospolitej.

#### Ustrój odrodzonego państwa

- a. Konstytucja marcowa (1921 r.), funkcjonowanie demokracji parlamentarnej w Polsce.
- b. Przewrót majowy 1926 r., konstytucja kwietniowa (1935 r.).
- c. Rządy autorytarne, opozycja.

#### Gospodarka i kultura odrodzonej Polski

- a. Problemy gospodarcze odrodzonego państwa i próby ich przezwyciężenia. Inflacja, wprowadzenie trwałej waluty.
- b. Rzeczpospolita w okresie wielkiego kryzysu.
- c. Rozwój nauki i sztuki.
- d. Oświata.

#### Wielokulturowy charakter państwa

- a. Życie kulturalne, polityczne i gospodarcze mniejszości narodowych.
- b. Postawa mniejszości narodowych w stosunku do polskiej większości.
- c. Stanowisko polskich ugrupowań politycznych wobec ludności niepolskiej.
- d. Polityka władz Rzeczypospolitej w kwestii mniejszości narodowych.
- e. Zakończenie kształtowania nowoczesnego narodu polskiego.

#### Polityka zagraniczna Rzeczypospolitej

- a. Sojusz polsko-francuski.
- b. Próby normalizacji stosunków z Niemcami, ZSRR i Litwą.
- c. Żądania niemieckie wobec Polski i przygotowania do wojny.
- d. Polsko-brytyjski układ gwarancyjny.
- e. Pakt Ribbentrop-Mołotow (23 sierpnia 1939 r.).

#### Kampania wrześniowa

- a. Agresja niemiecka na Polskę (1 września 1939 r.), przebieg działań wojennych.
- b. Wypowiedzenie Niemcom wojny przez Anglię i Francję.
- c. Agresja radziecka (17 września 1939 r.).
- d. Utworzenie rządu polskiego na uchodźstwie.

### C. Od II wojny światowej do czasów współczesnych

#### Naród polski w latach II wojny światowej

- a. Polityka okupantów wobec narodu polskiego – założenia i realizacja.
- b. Ruch oporu – organizacja i formy działania.
- c. Polityka władz polskich na uchodźstwie.
- d. Udział polskich wojsk w działaniach wojennych u boku wojsk sprzymierzonych.
- e. Powstanie warszawskie 1 sierpnia do 2 października 1944 r.

## B. Programme de langue et littérature nationales.

### CLASSE DE SECONDE

#### Le Romantisme

- Contexte général
- La bataille des classiques et des romantiques : L'Ode à la jeunesse

• A. Mickiewicz

Ballades et romances - Romantisme : une œuvre à programme

Les Aïeux IV ème partie \* : drame d'un amour malheureux

Poésie amoureuse \*

- Étude de la langue

Les Aïeux III ème partie : un drame politique

. le génie romantique, la révolte

. les scènes d'histoire (société polonaise et société russe)

. le messianisme

- Étude de la langue

Messire Thadée

- genèse de l'œuvre : l'Invocation et l'Épilogue

- une histoire de nobles (héros collectif : la noblesse)

- rôle des descriptions

- le genre littéraire

- pourquoi ce titre ?

- une épopée nationale

- Étude de la langue

Activité politique - le contexte parisien

Poésies lyriques de Lausanne

### CLASSE DE PREMIÈRE

#### Le Romantisme (suite)

- Rappel des connaissances de l'année précédente

• J. Slowacki

- poésie lyrique : Le Tombeau d'Agamemnon, Mon Testament, Hymne

- théâtre : Kordian

• C.K. Norwid : 4/5 poèmes au choix

- l'amour, un nouveau regard

- urbanisme ; société - Le Spectre, Les Nerfs

- l'art

- à propos des héros

- une nouvelle poétique ; la langue

• A. Fredro : Serments de jeunes filles \*

- le problème de l'amour

- le genre littéraire

- Étude de la langue

#### Le Positivisme

- Contexte général

• Publications dans la presse :

- le feuilleton, le reportage

• Nouvelles :

- deux nouvelles au choix d'un ou deux écrivains positivistes

- Romans :

- B. Prus : La Poupée

- Étude de la langue

- E. Orzeszkowa : Sur le Niémen

Les valeurs morales, sociales, esthétiques dans le roman positiviste

- H. Sienkiewicz : Le Déluge (extraits) \*

- Poésie

A. Asnyk, M. Konopnicka

- Étude de la langue

## La jeune Pologne

- Contexte général : philosophie, mouvements artistiques

- la poésie décadente (choix de poèmes),

- théâtre : S. Wyspianski : Les Nocces.

- Étude de la langue

Roman : W. Reymont : Les Paysans (L'Automne - extraits)

- Étude de la langue

L'art : le contexte européen

## L'entre-deux-guerres

- Contexte général

- Étude de la langue

- Les groupes poétiques au programme

- Le Scamandre : J. Tuwim, K. Wierzynski, J. Iwaszkiewicz, J. Lechon, A. Slonimski, M. Pawlikowska-Jasnorzewska

- Les Futuristes : S. Mlodozieniec, T. Czyzewski, A. Wat

- La première Avant-garde : T. Peiper, J. Przybos

- La seconde Avant-garde : le groupe Zagary, J. Czechowicz

- Les poètes de la tradition : L. Staff, B. Lesmian

## CLASSE TERMINALE

### L'entre-deux-guerres (suite)

S. Zeromski : L'Avant-Printemps (roman)

S. Witkiewicz : Les Cordonniers (théâtre)

W. Gombrowicz : Ferdydurke

B. Schulz : Les Boutiques de Cannelle (extraits)

- Étude de la langue

### Littérature contemporaine

- La Seconde Guerre mondiale

- Poésie : K. Baczynski, T. Gajcy, Cz. Milosz

- Prose : T. Borowski : un récit au choix, G. Herling-Grudzinski : Un monde à part (extraits)

## C. Exemples de modifications apportées (Autriche, DOM-TOM, Mexique, Bolivie, Russie)

### 1. Autriche

<i>le programme français d'histoire (Première L-ES-S)</i>	<i>les aménagements proposés</i>	<i>les documents et ressources à utiliser</i>
<b>I - L'âge industriel et sa civilisation du milieu du XIXe siècle à 1939 (15h)</b>	Sous forme de TPE d'histoire comparée France - Autriche Ex : les grands travaux d'urbanisme (Paris Vienne) , exode rural et immigration, les luttes syndicales	
1 - Transformations économiques, sociales et idéologiques de l'âge industriel, en Europe et en Amérique du Nord	Dans le cadre d'une leçon, comparaison des réseaux de chemins de fer autrichien et français	
2 - Religion et culture mouvements artistiques et littéraires de la période, en Europe et Amérique du Nord.	Possibilités de sorties pédagogiques communes : Technisches Museum de Vienne, musée de l'industrie de Steyr, Karl Marx Hof... N.B. comparaisons possibles uniquement sur la période 1848 – 1914	
3 - L'Europe et le monde dominé : échanges, colonisations, confrontations		
<b>II - La France du milieu du XIXe siècle à 1914 (10h)</b>	Dans le cadre d'une leçon et d'approfondissements sous forme de TPE et / ou d'exposition :	
1 - Le cadre territorial et démographique	<ul style="list-style-type: none"> <li>la vie politique en France et en Autriche (rôle du Parlement, évolution du droit de vote)</li> </ul>	
2 - De la Deuxième République à 1879 : la recherche d'un régime politique	<ul style="list-style-type: none"> <li>l'affaire Dreyfus (notamment vue par T Herzl), l'affaire Haussmann</li> </ul>	
3 - La République : l'enracinement d'une nouvelle culture politique (1879-1914)	scolarité et laïcité	
<b>III - Guerres, démocraties et totalitarismes (1914-1945) (25h)</b>		
<i>Introduction - Cartes politiques de l'Europe en 1850 et en 1914 : États, régimes politiques et revendications des nationalismes</i>	Dans le cadre d'une leçon et d'approfondissements sous forme de TPE et / ou d'exposition :	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>le concept de nation en France et en Autriche</li> <li>les relations franco-autrichiennes (par exemple regards croisés sur Clémenceau)</li> <li>la question balkanique vue par l'Autriche et par la France</li> </ul>	
1 - La Première Guerre mondiale et les bouleversements de l'Europe	Dans le cadre d'une leçon et d'approfondissements sous forme de TPE et / ou d'exposition :	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>la Guerre dans l'art (Otto Dix)</li> <li>la mémoire de la Guerre (études comparées de monuments aux morts)</li> <li>la vie quotidienne au front et à l'arrière</li> <li>l'image de l'autre dans la presse ou la caricature</li> </ul>	
2 - Les démocraties libérales durant les années 1930 : l'exemple de la France		
3 - Les totalitarismes		
4 - La Seconde Guerre mondiale		

## 2. DOM-TOM

<i>le programme français d'histoire (Première L-ES)</i>	<i>les aménagements proposés</i>	<i>les documents et ressources à utiliser</i>
<b>I - L'âge industriel et sa civilisation du milieu du XIXe siècle à 1939 (15h)</b>		
1 - Transformations économiques, sociales et idéologiques de l'âge industriel, en Europe et en Amérique du Nord	<p>On prend des exemples de ces transformations à la Martinique, la Guadeloupe, en Guyane ou à la Réunion. On examine comment les courants de pensée ont été perçus aux Antilles, en Guyane ou à la Réunion.</p> <p>Ex. en Guadeloupe : « Colonisation et industrialisation aux Antilles » Il est préférable de consacrer un bloc de 4 H prenant en compte les différents thèmes de la partie I, afin de proposer aux élèves une vue synthétique.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Débat sur le terme de "Révolution industrielle" aux Antilles - contextualisation large : le marché du sucre mondial, les intérêts métropolitains et leur implication aux Antilles françaises, la crise des habitations sucrières aux Antilles, l'impact de l'abolition de l'esclavage.</li> <li>- L'Usine : un environnement économique et social spécifique, périodiquement daté (1840-1960...), à mettre en relation avec les idéologies en émergence à la fin du siècle (socialisme, négritisme)</li> <li>- Le développement d'un prolétariat rural et d'une culture politique de résistance - Adéquation entre socialisme et bassins canniers - voir par exemple les résultats des premières élections législatives 1898-1902</li> </ul> <p>Un de ces thèmes peut donner lieu à une étude de documents.</p>	
2 - Religion et culture mouvements artistiques et littéraires de la période, en Europe et Amérique du Nord.		
3 - L'Europe et le monde dominé : échanges, colonisations, confrontations	<p>On insiste aux Antilles et en Guyane sur la présence européenne déjà ancienne dans les Amériques (Canada, Caraïbes, Amérique latine) et, à la Réunion, dans les îles du sud-ouest de l'océan Indien, en Afrique orientale et australe.</p> <p>Ex. en Guadeloupe : « Assimilation, ordre et démocratisation aux Antilles françaises »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le rôle de l'école : démocratisation, intégration, assimilation, colonisation...</li> <li>- Le suffrage universel et ses aléas (second Empire, fraude et censure, faible participation électorale)</li> <li>- La "politique de l'oubli" comme prix de la citoyenneté</li> </ul> <p>Thèmes à coupler avec l'ECJS</p>	
<b>II - La France du milieu du XIXe siècle à 1914 (10h)</b>		
<b>III - Guerres, démocraties et totalitarismes (1914-1945) (25h)</b>		
1 - La Première Guerre mondiale et les bouleversements de l'Europe	On insiste sur le rôle de l'Empire colonial français dans la guerre et on étudie la vie intérieure aux Antilles, en Guyane et à la Réunion.	
2 - Les démocraties libérales durant les années 1930 : l'exemple de la France		
3 - Les totalitarismes		
4 - La Seconde Guerre mondiale		

### 3. Mexique

<i>le programme français d'histoire (Première L-ES)</i>	<i>les aménagements proposés</i>	<i>les documents et ressources à utiliser</i>
<b>I - L'âge industriel et sa civilisation du milieu du XIXe siècle à 1939 (15h)</b>	- on introduit : Les manifestations de l'âge industriel au Mexique.	
1 - Transformations économiques, sociales et idéologiques de l'âge industriel, en Europe et en Amérique du Nord	- Les manifestations de l'âge industriel au Mexique pourront faire l'objet d'une étude de cas, soit pour introduire le chapitre, soit en synthèse de ce celui-ci.	
2 - Religion et culture mouvements artistiques et littéraires de la période, en Europe et Amérique du Nord.		
3 - L'Europe et le monde dominé : échanges, colonisations, confrontations	- on pourra limiter le troisième point à l'étude de quelques cartes.	
<b>II - La France du milieu du XIXe siècle à 1914 (10h)</b>	- on substitue : La IIIème République de 1870 à 1914.	- suppression des deux premiers points (on limite l'étude à 7 heures)
<b>III - Guerres, démocraties et totalitarismes (1914-1945) (25h)</b>		
1 - La Première Guerre mondiale et les bouleversements de l'Europe		
2 - Les démocraties libérales durant les années 1930 : l'exemple de la France	- on introduit le point suivant : De la révolution mexicaine au sexennat de Lazaro Cardenas	
3 - Les totalitarismes	- l'introduction du terme « révolutions » dans la 3 <sup>ème</sup> partie du programme permet une mise en perspective de la révolution mexicaine sans en nier les caractéristiques originales.	
4 - La Seconde Guerre mondiale		

#### 4. Bolivie

<i>le programme français d'histoire (Première L-ES-S)</i>	<i>les aménagements proposés</i>	<i>les documents et ressources à utiliser</i>
<b>I - L'âge industriel et sa civilisation du milieu du XIXe siècle à 1939 (15h)</b>	Le monde, l'Europe, la France, l'Amérique latine et l'espace andin entre le milieu du XIXème siècle et le milieu du XXème siècle.	
1 - Transformations économiques, sociales et idéologiques de l'âge industriel, en Europe et en Amérique du Nord		
2 - Religion et culture mouvements artistiques et littéraires de la période, en Europe et Amérique du Nord.		
3 - L'Europe et le monde dominé : échanges, colonisations, confrontations	Les relations E-U et Amérique latine, de la doctrine Monroe ( 1823 ) à la politique de bon voisinage ( années 1930 ).	
<b>II - La France du milieu du XIXe siècle à 1914 (10h)</b>	<p>-L'Amérique latine entre tradition et modernité : le temps des Républiques oligarchiques 1880-1929. On insistera sur le pays andins sans négliger le reste de l'Amérique latine.</p> <p>a ) Les transformations économiques : l'apparition du modèle exportateur agro-minier et l'ouverture des économies latino-américaines.  b ) La mise en place d'une vie politique institutionnalisée dans le cadre du libéralisme politique, qui se caractérise par l'existence de partis politiques organisés, d'élections régulières, d'une vie parlementaire, etc.  c ) Les limites de cette modernité politique, économique et sociale. On évoquera la permanence des structures et des pratiques traditionnelles :  -L'importance de la violence dans la vie politique, le maintien du caudillisme et de ses pratiques ( l'image de l'homme providentiel, le clientélisme, etc ).  -Le maintien d'une démographie d'ancien régime.  -La permanence du grand domaine ( « Hacienda » ) et des pratiques traditionnelles de contrôle social.  d ) Une époque de révoltes et de révolutions : on évoquera les multiples révoltes sociales et les révolutions qui marquent cette période et mirent en avant les limites et la violence d'une modernité souvent réfutée, comme par exemple, par les communautés indigènes.</p> <p>On pourra évoquer les jacqueries traditionnelles dans les Andes. Il serait important d'étudier rapidement la Révolution mexicaine. ( 5 heures )</p>	
<b>III - Guerres, démocraties et totalitarismes (1914-1945) (25h)</b>	<p>-L'Amérique latine et les pays andins entre 1929 et 1950 : populisme, nationalisme, régimes autoritaires et révolutions.</p> <p>a ) la crise de 1929 en Amérique latine et dans les pays andins : on insistera sur les aspects économiques et sociaux de cette crise qui marqua profondément l'histoire de l'Amérique latine.  b ) le temps des populismes 1930-1950 : l'étude des pays andins et de l'Amérique latine en général se prolongera jusqu'en 1950 ( date charnière pour l'Amérique latine, davantage que 1939 ).</p> <p>-Les gouvernements nationalistes, populistes et autoritaires.</p> <p>On étudiera la multiplicité et la complexité des expériences politiques nées de la crise de 1929, dans le cadre de régimes militaires qui associèrent souvent le progressisme, le nationalisme, le populisme, le socialisme et l'autoritarisme.</p> <p>-Une nouvelle politique économique et une société transformée : le décollage industriel, la substitution des importations, la poussée démographique, une urbanisation accélérée, les premières mesures sociales, etc.</p> <p>-La seconde guerre mondiale et l'Amérique latine. ( 3 heures )</p>	
<i>Introduction - Cartes politiques de l'Europe en 1850 et en 1914 : États, régimes politiques et revendications des nationalismes</i>		
1 - La Première Guerre mondiale et les bouleversements de l'Europe		
2 - Les démocraties libérales durant les années 1930 : l'exemple de la France		
3 - Les totalitarismes		
4 - La Seconde Guerre mondiale		
- <i>Les grandes phases</i>		
- <i>La politique nazie d'extermination</i>		
- <i>La France dans la Seconde Guerre mondiale</i>		

## 5. Russie

<i>le programme français d'histoire (Première L-ES-S)</i>	<i>les aménagements proposés</i>	<i>les documents et ressources à utiliser</i>
<b>I - L'âge industriel et sa civilisation du milieu du XIXe siècle à 1939 (15h)</b>		
1 - Transformations économiques, sociales et idéologiques de l'âge industriel, en Europe et en Amérique du Nord	Présenter le développement industriel de la Russie. Développer la spécificité de l'urbanisme stalinien (étude de cas)	carte du développement industriel de la Russie
2 - Religion et culture mouvements artistiques et littéraires de la période, en Europe et Amérique du Nord.	Evoquer les avant-gardes russes	Visite du Métro et de la Nouvelle galerie Trétiakov
3 - L'Europe et le monde dominé : échanges, colonisations, confrontations	Montrer que l'espace russe rassemble un empire colonial et des colonies	Film de Kontchalovski <i>Le premier maître</i>
<b>II - La France du milieu du XIXe siècle à 1914 (10h)</b>		
<b>III - Guerres, démocraties et totalitarismes (1914-1945) (25h)</b>		
<i>Introduction - Cartes politiques de l'Europe en 1850 et en 1914 : États, régimes politiques et revendications des nationalismes</i>		
1 - La Première Guerre mondiale et les bouleversements de l'Europe	Enchaîner Révolution russe et stalinisme	Visite du Musée Sakharov et du Musée « Maison sur le quai ». Film, <i>Docteur Jivago</i>
2 - Les démocraties libérales durant les années 1930 : l'exemple de la France		
3 - Les totalitarismes	Idéologie du stalinisme	Film de Nikita Mikhalkov, <i>Anna</i>
4 - La Seconde Guerre mondiale		
- <i>Les grandes phases</i>		Visite du Musée de la Grande guerre patriotique
- <i>La politique nazie d'extermination</i>		
- <i>La France dans la Seconde Guerre mondiale</i>	De Gaulle et le renouvellement des relations franco-russes	

## D. Propositions de modifications pour la Pologne

le programme français d'histoire (Première L-ES-S* )	les aménagements proposés	les documents et ressources à utiliser
<b>I - L'âge industriel et sa civilisation du milieu du XIXe siècle à 1939</b>		
1 - Transformations économiques, sociales et idéologiques de l'âge industriel, en Europe et en Amérique du Nord *	<p>. Partir de l'exemple de Łódź, 2<sup>ème</sup> région textile en Europe après Manchester :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usine de cotonnades Karl Scheibler et ses 6000 ouvriers</li> <li>- explosion urbaine et exode rural</li> <li>- émergence de nouveaux groupes sociaux (bourgeoisie et ouvriers)</li> </ul> <p>. ETUDE D'UN ENSEMBLE DOCUMENTAIRE : « Łódź et les transformations économiques et sociales de l'âge industriel (1850-1939) »</p> <p>. VISITE de la ville avec les professeurs de Polonais, de SES (et d'audiovisuel) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- DOSSIER : « Łódź, tour de Babel du textile (1820-1939) »</li> <li>- Musée de l'industrie textile</li> <li>- Quartier ouvrier du Księży Młyn, superbe exemple d'architecture industrielle allemande</li> <li>- Vieille ville de Łódź : fameuse rue Piotrkowska, parcours sur les traces des Quatre Cultures (cathédrale orthodoxe, manufacture et palais allemands, éléments de la culture juive et polonaise)</li> <li>- Visite du palais des Poznański qui accueille le Musée d'Histoire de la Ville et constitue une véritable perle de l'Art nouveau</li> </ul> <p>. ETUDE D'EXTRAITS du livre de W. Reymont, <i>La Terre de la grande promesse</i>, 1899, adapté au cinéma par A. Wajda en 1975 (avec les professeurs de polonais et d'audiovisuel)</p>	<p>. ETUDE D'UN ENSEMBLE DOCUMENTAIRE : « L'immigration polonaise en France (1921-1939) »</p>
2 - Religion et culture, mouvements artistiques et littéraires de la période, en Europe et Amérique du Nord.	<p>. Etudier les migrations de travail à travers l'exemple des Polonais dans la France des années 1920-1930.</p>	<p>. ETUDE D'UN ENSEMBLE DOCUMENTAIRE : « Religion et culture à Łódź (1850-1939) »</p> <p>. Développer si nécessaire le cas de la culture juive (on peut faire le lien avec la première partie avec <i>La Rue</i> de Isroel Rabon qui décrit en 1928 la Łódź multiculturelle des années 1920 ou <i>Les frères Ashkenazi</i>, roman écrit en yiddish en 1936 d'Isaac Joshua Singer, vaste fresque de familles juives à Łódź).</p> <p>. Evoquer le romantisme du peintre J. Matejko, le positivisme varsovien (« génération de la défaite » symbolisée par H. Sienkiewicz) et les opposer à l'effervescence du tournant du siècle, particulièrement dans la partie autrichienne : « style de Zakopane » dans l'architecture de Galicie, Art nouveau et « Secesja » (créations de S. Wyspiański à Cracovie), néo-romantisme (« Jeune Pologne » avec encore S. Wyspiański, W. Reymont et S. Żeromski).</p> <p>. Evoquer l'Avant-garde des années 1920-30 (association BLOK) et les œuvres novatrices de B. Schulz (symbole de la vitalité du monde polono-juif) et de S. I. Witkiewicz</p> <p>. Ces points sont à traiter si on peut les lier avec le programme de polonais et la progression du professeur de langue</p>
3 - L'Europe et le monde dominé : échanges, colonisations, confrontations	<p>. Evoquer la politique officielle de colonisation des territoires polonais par la Prusse en 1886</p>	

<b>II - La France du milieu du XIXe siècle à 1914</b>		
1 - Le cadre territorial et démographique		
2 - De la Deuxième République à 1879 : la recherche d'un régime politique *	Evoquer la forte présence en France des immigrants polonais arrivés à partir de 1830 et présenter Jarosław Dąbrowski (1836-1871), un des chefs de l'insurrection polonaise de Janvier (1863), qui exerça ensuite pratiquement le commandement en chef des troupes de la Commune de Paris durant la dernière phase de sa défense.	
3 - La République : l'enracinement d'une nouvelle culture politique (1879-1914) *		
<b>III - Guerres, démocraties et totalitarismes (1914-1945)</b>		
<i>Introduction - Cartes politiques de l'Europe en 1850 et en 1914 : États, régimes politiques et revendications des nationalismes</i>	Partir de l'exemple de la Pologne en choisissant par exemple le tronçon russe. Evoquer le partage de la Pologne et des Polonais, séparés entre 3 puissances puis l'insurrection de janvier 1863, lancée contre la Russie tsariste. On peut aussi partir d'une carte avec les noms russes ou allemands de certaines villes.	- ETUDE D'UN ENSEMBLE DOCUMENTAIRE : « Les Polonais face à l'occupation russe (1850-1914) ». - Pour approfondir le thème de la russification, on étudiera avec le professeur de polonais des extraits de S. Żeromski, <i>Les travaux de Sisyphe</i> , 1898. - On pourra si nécessaire montrer l'importance de la question polonaise en France à partir par exemple de P. Claudel, <i>Cantique du peuple divisé</i> , 1913.
1 - La Première Guerre mondiale et les bouleversements de l'Europe (cas français en S *)	. Partir de l'exemple de la Pologne pour montrer que la guerre en Europe de l'Est continue après 1918 (éphémère ligne Curzon) : en août 1920, Piłsudski parvient de justesse à arrêter les Bolcheviks devant Varsovie (« miracle sur la Vistule »). . Partir de cartes et de la biographie de Piłsudski pour montrer sa vision d'une fédération de l'Europe centrale qui s'étendrait de la Finlande jusqu'aux mers Noire et Adriatique et qui seule pourrait résister aux voisins russe et allemand. . Evoquer aussi le cas de la cité libre de Gdańsk sur laquelle la Pologne n'a qu'une autorité très restreinte (et la construction du port de Gdynia) . Evoquer la Constitution de mars 1921 (inspirée de celle de la III <sup>e</sup> République en France) . Evoquer le courant expressionniste, autour de la revue <i>Zdrój</i> (La Source, 1917-1922), révolté contre les horreurs de la guerre - ETUDE D'UN DOCUMENT D'HISTOIRE : « La Première guerre mondiale vue par un enfant juif de Varsovie » . PARTICIPATION D'ELEVES à la commémoration du 11 novembre au Carré français au cimetière Powązki de Varsovie - ETUDE D'UN ENSEMBLE DOCUMENTAIRE : « La Pologne et ses frontières (1918-1923) »	
2 - Les démocraties libérales durant les années 1930 : l'exemple de la France *	Evoquer la différence avec l'« autoritarisme centriste » de Piłsudski (Sanacja) et de ses successeurs.	
3 - Les totalitarismes *		

4 - La Seconde Guerre mondiale		
- Les grandes phases *	<p>Comparer les situations polonaise et française :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- invasion et défaite rapide</li> <li>- constitution d'un gouvernement en exil à Londres et coopération Sikorski-de Gaulle (exemple du cryptage avec Enigma : on peut étudier avec le collègue de français <i>Les aventures de Boro, reporter photographe</i> de Dan Franck et Jean Vautrin)</li> <li>- développement progressif d'une résistance en France (POWN rattaché aux FFI) et tensions entre communistes (MOI et PKWN) et nationalistes</li> <li>- débarquements des forces françaises et polonaises (en Italie, le 2ème Corps constitué à partir de 1941 de soldats polonais libérés des camps de la Russie soviétique et dirigé par le général Anders ; en Normandie, la 1<sup>ère</sup> DB formée en Ecosse et dirigée par le général Maczek)</li> </ul> <p>Montrer cependant les spécificités en Pologne :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les clauses secrètes du pacte Ribbentrop-Molotov débouchent sur l'invasion de la moitié du pays par l'URSS et le massacre des officiers polonais par le NKVD notamment à Katyń en mai 1940</li> <li>- en 1944, l'Armée rouge laisse les Allemands détruire Varsovie et massacrer les insurgés</li> </ul> <p>. ETUDE D'UN ENSEMBLE DOCUMENTAIRE : « La Pologne et les grandes phases de la Seconde guerre mondiale »</p> <p>. CHRONOLOGIE COMPAREE : La participation des Polonais à la libération de la France pendant la Seconde guerre mondiale.</p> <p>. PORTRAIT. « L'extraordinaire parcours du lieutenant Leon Stojowski »</p> <p>. VISITE du tout nouveau Musée de l'Insurrection de Varsovie</p> <p>. INVITATION d'un ancien combattant de l'AK, l'Armée de l'Intérieur</p>	
- La politique nazie d'extermination *	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer la particularité de l'Europe de l'Est et surtout de la Pologne comme centre de l'extermination (nombreux ghettos et les 6 camps d'extermination) ;</li> <li>- Bien montrer que cette politique nazie s'appuie sur un réseau de transports s'étendant sur toute l'Europe et sur un négationnisme affirmé</li> <li>- Insister sur le problème historiographique en Pologne et sur les travaux récents des historiens sur les relations entre Juifs et Polonais (cf colloque à Paris à la BNF du 13 au 15 janvier 2005)</li> </ul> <p>. PRESENTATION du ghetto de Varsovie à partir du film <i>Le Pianiste</i> de Polański ou du CD-Rom <i>Le ghetto de Varsovie</i></p> <p>. VISITE sur les traces du ghetto à Varsovie et futur musée varsovien de l'histoire des juifs en Pologne</p> <p>. ETUDE D'UN ENSEMBLE DOCUMENTAIRE : « Le ghetto de Varsovie »</p> <p>. Présentation des camps à partir des nombreux témoignages et films et VISITE du camp de Majdanek près de Lublin :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- DOSSIER réalisé pour la visite de Majdanek</li> <li>- DOSSIER réalisé pour le 60<sup>ème</sup> anniversaire de la libération d'Auschwitz</li> </ul> <p>. ETUDE D'UN ENSEMBLE DOCUMENTAIRE : « La Pologne et les camps d'extermination »</p> <p>. INVITATION pour la journée de la mémoire de l'Holocauste et de la prévention des crimes contre l'Humanité (27 janvier) d'un Polonais ayant aidé les juifs pendant la guerre (exemple de Wladyslaw Bartoszewski)</p>	
- La France dans la Seconde Guerre mondiale *		

## 2<sup>ème</sup> partie. Adaptation du programme de géographie des Première L-ES et Première S

### A. « Coopération renforcée » entre le programme d'enseignement français et polonais

- En France, le programme de géographie des Première L-ES et Première S porte sur « l'Europe et la France » :

#### **En Première L-ES :**

Introduction : qu'est-ce que l'Europe ? (3 h)

#### **I - L'Europe des États (12 h)**

- 1 - Le morcellement en États et les grands ensembles géopolitiques
- 2 - Une communauté d'États en débat : l'Union européenne
- 3 - Deux États dans l'Union européenne au choix :
  - l'Allemagne ou le Royaume Uni
  - l'Espagne ou l'Italie

#### **II - Réseaux et flux en Europe et en France (10 h)**

- 1 - La métropolisation et les réseaux urbains
- 2 - Les réseaux de communications et les flux de transports
- 3 - La mobilité des hommes

#### **III - La France et son territoire - Métropole et DOM-TOM (17 h)**

- 1 - Peuplement et répartition de la population
- 2 - Des milieux entre nature et société
- 3 - L'espace économique
- 4 - Disparités spatiales et aménagement des territoires

#### **IV - Les régions en France et en Europe (8 h)**

- 1 - Le fait régional : une région d'Europe, de préférence celle du lycée
- 2 - Disparités régionales en France et en Europe

#### **En Première S :**

#### **I - L'Europe des États et des régions (10 h)**

- 1 - Qu'est-ce que l'Europe ?
- 2 - L'Europe des États et l'Union européenne
- 3 - Le fait régional : une région en France ou dans un autre État de l'Union européenne

#### **II - Réseaux et flux en Europe et en France (8h)**

- 1 - Les réseaux urbains et de communication
- 2 - La mobilité des hommes

#### **III - La France et son territoire - Métropole et DOM-TOM (14h)**

- 1 - Des milieux entre nature et société
- 2 - L'espace économique
- 3 - Disparités spatiales et aménagement des territoires

**- En Pologne, la 2<sup>e</sup> année de Liceum (Klasa II) se place surtout au niveau mondial (avec comparaison en Pologne) :**

- . L'influence du milieu naturel sur la vie de la communauté humaine
- . La différenciation raciale de la population du monde
- . La différenciation ethnique, linguistique, religieuse de la communauté humaine
- . Les mouvements démographiques
- . Les causes de l'inégale répartition de la population dans le monde
- . Le travail
- . Les migrations de population
- . La structure et le fonctionnement des villes du monde
- . La différenciation des modes d'urbanisation dans le monde et en Pologne
- . La différenciation des conditions de production dans le monde
- . Les problèmes de l'alimentation
- . L'industrie et les ressources énergétiques dans le monde et en Pologne
- . La différenciation des systèmes de transport dans le monde
- . L'accroissement socio-économique du monde
- . Le tourisme
- . Changements politiques et conflits socio-politiques
- . La coopération économique internationale
- . L'intégration politique des pays de l'UE
- . Les modes de la protection de la nature dans le monde et en Pologne

## B. Exemples de modifications apportées (Autriche, DOM-TOM, Mexique, Bolivie, Russie)

### 1. Autriche

le programme français de géographie (Première L-ES-S)	les aménagements proposés	les documents et ressources à utiliser
<b>III - La France et son territoire - Métropole et DOM-TOM</b>	<p>Dans le cadre d'une leçon, mutualisation des sources dans un dossier statistique comparatif France/Autriche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Politique familiale</li> <li>• Immigration</li> </ul> <p>Dans le cadre d'une leçon, mutualisation des sources dans un dossier statistique comparatif : les effets de la PAC sur les espaces agricoles en France et en Autriche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les agricultures de montagne</li> <li>• Les friches</li> </ul> <p>Dans le cadre d'une leçon, mutualisation des sources dans un dossier statistique comparatif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les stations de sports d'hiver en France et en Autriche</li> </ul>	

### 2. DOM-TOM

le programme français de géographie (Première L-ES-S)	les aménagements proposés	les documents et ressources à utiliser
<b>III - La France et son territoire - Métropole et DOM-TOM</b>	<p>Comme cela est prévu dans le programme, on accorde toute leur importance aux DOM-TOM (III) et on présente une carte des outre-mers européens, leurs statuts et les relations privilégiées qu'ils ont conservées avec leurs métropoles respectives.</p> <p>On étudie la région où vivent les élèves (IV, 1)</p> <p>Exemple en Guadeloupe :</p> <p>Une dizaine d'heures pourrait être accordée aux DOM-TOM et à la région Caraïbe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des fiches préparatoires simples pourront être distribuées en début d'année (fonds de cartes, statistiques...), à compléter et à apprendre, afin de préciser rapidement les localisations et de familiariser avec les échelles et quelques grandes problématiques.</li> <li>- Ces fiches une fois corrigées pourront servir de supports à des dossiers, initiés dans le III, qui seront à compléter en cours d'année, en vue du IV. A lier avec les TPE si cela est possible, afin de limiter les sollicitations et la charge de travail des élèves.</li> <li>- Insister en III sur la cartographie, et sur l'interprétation de paysages</li> <li>- La partie IV sera davantage axée sur des problématiques, alors que la III sera plus informative.</li> </ul>	
<b>IV - Les régions en France et en Europe</b>		

### 3. Mexique

le programme français de géographie (Première L-ES-S)	les aménagements proposés	les documents et ressources à utiliser
<b>I - L'Europe des États et des régions</b>	Introduction: unité et diversité des continents européen et américain ; Les relations entre l'Europe et l'Amérique latine ; Présence de l'Europe et de la France au Mexique (5h) 1. L'Europe et l'Amérique des États (12 heures) : - Le morcellement en États et les grands ensembles géopolitiques - Une communauté d'États en débat : l'Union européenne. - Une organisation régionale sur le continent américain : l'ALENA.  Après une présentation générale du continent (Etats, organisations régionales, aires de civilisation...), on présentera une étude de cas sur la « région frontalière mexaméricaine » : évolution de la frontière entre Mexique et États-Unis, caractères originaux de cet espace. Sans tomber dans une étude comparative systématique, l'étude de l'ALENA doit s'attacher à montrer les caractères propres à cette organisation régionale si différente de l'UE. On s'attachera à analyser la place du Mexique au sein de l'ALENA.	
<b>II - Réseaux et flux en Europe et en France</b>	Réseaux et flux en Europe et en Amérique (10 heures) : - La métropolisation et les réseaux urbains - Les réseaux de communications et les flux de transports - La mobilité des hommes.	
<b>III - La France et son territoire - Métropole et DOM-TOM</b>	La France et son territoire – Le Mexique et son territoire (20 heures). - peuplement et répartition de la population - des milieux entre nature et société - l'espace économique - disparités régionales et aménagement des territoires	
<b>IV - Les régions en France et en Europe</b>	On supprime la partie 4	

### 4. Bolivie

le programme français de géographie (Première L-ES-S)	les aménagements proposés	les documents et ressources à utiliser
<b>I - L'Europe des États et des régions</b>		
1 - Le morcellement en États et les grands ensembles géopolitiques		
2 - Une communauté d'États en débat : l'Union européenne	-Les outre-mers européens, leurs statuts et les relations privilégiées qu'ils ont conservées avec leurs métropoles respectives.	
3 - Deux États dans l'Union européenne au choix : - l'Allemagne ou le Royaume Uni - l'Espagne ou l'Italie		
<b>II - Réseaux et flux en Europe et en France</b>	-Les réseaux et flux en Amérique latine : a ) La métropolisation et les réseaux urbains. b ) Les réseaux de communications et les flux de transport. c ) La mobilité des hommes. (8 heures)	
1 - La métropolisation et les réseaux urbains		
2 - Les réseaux de communications et les flux de transports		
3 - La mobilité des hommes		
<b>III - La France et son territoire - Métropole et DOM-TOM</b>	- La présence française en Amérique ( Antilles, Guyane ).	
<b>IV - Les régions en France et en Europe</b>	Le professeur s'intéressera tout particulièrement au Brésil et à l'Argentine. Cette leçon remplace les régions en France et en Europe.	
1 - Le fait régional : une région d'Europe, de préférence celle du lycée		
2 - Disparités régionales en France et en Europe		

## 5. Russie

le programme français de géographie <b>(Première L-ES-S)</b>	les aménagements proposés	les documents et ressources à utiliser
<b>I - L'Europe des États et des régions</b>		
<b>II - Réseaux et flux en Europe et en France</b>		
1 - La métropolisation et les réseaux urbains		
2 - Les réseaux de communications et les flux de transports	Montrer que la Russie a été intégrée dans les réseaux de transports européens	Carte des flux aériens au départ de Russie
3 - La mobilité des hommes		
<b>III - La France et son territoire - Métropole et DOM-TOM</b>	Supprimer l'aménagement du territoire	
<b>IV - Les régions en France et en Europe</b>	Et en Russie (centre/périphéries)	Carte centre/périphéries de la Russie
1 - Le fait régional : une région d'Europe, de préférence celle du lycée	Choisir la région de Moscou	Carte de synthèse de Moscou et de sa périphérie. Talatchian M. <i>Moscou et les villes nouvelles de sa région</i> . L'Harmattan, 1999 Reportages diapos sur la région de Moscou
2 - Disparités régionales en France et en Europe		

## C. Propositions de modifications pour la Pologne

le programme français de géographie (Première L-ES-S)	les aménagements proposés	les documents et ressources à utiliser
<b>I - L'Europe des États et des régions</b>		
1 - Le morcellement en États et les grands ensembles géopolitiques		
2 - Une communauté d'États en débat : l'Union européenne	Pour la partie « approfondissement », on introduit le cas de l'agriculture à travers l'exemple polonais et on rappelle le projet de constitution	<p>. ÉTUDE D'UN ENSEMBLE DOCUMENTAIRE « La Pologne et la Politique Agricole Commune »</p> <p>. INVITATION d'une personnalité européenne : - DOSSIER réalisé pour la visite du professeur Bronisław Geremek</p> <p>. VISITE du Collège d'Europe (Natolin) qui forme les « eurocrates » et dont l'axe essentiel de réflexion est celui de l'élargissement (mais aussi le droit communautaire)</p>
3 - Deux États dans l'Union européenne au choix : - l'Allemagne ou le Royaume Uni - l'Espagne ou l'Italie	On n'étudie pas les exemples proposés et on choisit la Pologne en axant sur les disparités régionales (voir IV-2)	<p>. ETUDE D'UNE EMISSION TELEVISEE : « La Pologne, nouveau membre de l'Union Européenne », Arte, <i>Le dessous des cartes</i>, 18.10.2003</p> <p>. REALISATION D'UN CROQUIS : « La Pologne et ses frontières »</p> <p>. REALISATION D'UNE FEUILLE EXCEL : « Les déséquilibres régionaux en Pologne »</p> <p>. REALISATION D'UNE TYPOLOGIE : « Les déséquilibres régionaux en Pologne »</p> <p>. ANALYSE DE CARTES THEMATIQUES : « Les déséquilibres régionaux en Pologne »</p> <p>. ÉTUDE D'UN ENSEMBLE DOCUMENTAIRE « Comment s'organise le territoire polonais aujourd'hui ? »</p>

<b>II - Réseaux et flux en Europe et en France</b>		
1 - La métropolisation et les réseaux urbains	On compare le cas français avec le cas polonais (métropolisation interne/externe, rang européen des villes, centralisme/décentralisation)	. ETUDE D'UN DOCUMENT DE GEOGRAPHIE : « Varsovie, une nouvelle métropole »
2 - Les réseaux de communications et les flux de transports	On étudie le problème des infrastructures routières en Pologne	. ÉTUDE D'UN ENSEMBLE DOCUMENTAIRE : « Les flux de transports routiers en Pologne »
3 - La mobilité des hommes	On évoque les vagues d'immigration économique de Polonais et on présente la situation actuelle (accords bilatéraux pour la main d'œuvre). On présente l'aspect des migrations clandestines et l'exemple des populations demandant le statut de réfugiés.	. ETUDE D'UN DOCUMENT DE GEOGRAPHIE : « Pologne et immigration clandestine »
<b>III - La France et son territoire - Métropole et DOM-TOM</b>		
<b>IV - Les régions en France et en Europe</b>		
1 - Le fait régional : une région d'Europe, de préférence celle du lycée	On choisit la Mazovie, région-capitale.	. ÉTUDE D'UN ENSEMBLE DOCUMENTAIRE : « La Mazovie, « région-capitale »
2 - Disparités régionales en France et en Europe	On présente le processus de coopération transfrontalière	. FICHE DE TRAVAIL : « Les eurorégions en Pologne »

## Annexe. Rappel du texte précisant les modalités de mise en oeuvre

Le Plan d'orientation stratégique 2007 de l'AEFE, conformément au Projet pédagogique et éducatif de l'enseignement français à l'étranger, a réaffirmé la nécessité de « tirer le meilleur parti de l'insertion de nos établissements dans un contexte linguistique et culturel étranger ». En conséquence, les efforts conjoints du Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche (MENESR) et de l'Agence visent à mettre en oeuvre, dans les meilleurs délais, l'objectif défini dans l'action 4 « Poursuivre l'adaptation des programmes ».

L'action 4 du Plan d'orientation stratégique 2007 fixe une priorité, **l'histoire-géographie**, discipline pour laquelle la réflexion a déjà été entamée dans un grand nombre d'établissements. Il convient de poursuivre et d'approfondir la réflexion engagée en histoire et géographie et de l'étendre en lettres et en sciences et vie de la terre (SVT).

La réflexion sur les aménagements porte sur l'ensemble des niveaux d'enseignement **du primaire au secondaire, à l'exclusion des classes d'examen** (*donc la Troisième et la Terminale en Histoire-Géographie*). Ne sont pas concernés les programmes d'enseignement spécifiques aux sections internationales et européennes qui sont définis selon d'autres procédures.

### ***A. 1<sup>ère</sup> étape : Travail interne à chaque établissement***

L'Agence attire l'attention des postes sur les points suivants :

- l'objectif « adaptation/aménagement des programmes » doit, autant que faire se peut, être inscrit dans le projet d'établissement
- il est conseillé d'associer à la réflexion, en accord avec le poste, les spécialistes français, nationaux (et éventuellement étrangers tiers) présents sur place **dont la liste est établie en étroite collaboration avec le service de coopération et d'action culturelle**.
- l'ensemble du dispositif de réflexion (mise au point des propositions d'aménagement et du corpus documentaire, formation des enseignants et évaluation des enseignements dispensés) est coordonné par l'Inspection générale
- l'IEN en résidence est étroitement associé aux travaux concernant les programmes du primaire. Son avis sera obligatoirement sollicité avant transmission des propositions à l'Agence. Pour le secondaire, un programme annuel de missions d'évaluation de l'enseignement des disciplines concernées sera défini en collaboration avec l'Inspection générale.

### ***B. 2<sup>ème</sup> étape : Mise au point de la synthèse des travaux et du corpus documentaire***

Pour chaque discipline, seront mis au point :

- *Un document de synthèse niveau par niveau d'enseignement* (du primaire au secondaire en excluant les niveaux d'examen). Ce tableau par discipline sera présenté de la manière suivante :
  - 1<sup>ère</sup> Colonne : le programme français
  - 2<sup>ème</sup> Colonne : les aménagements proposés pour la discipline concernée
  - 3<sup>ème</sup> Colonne : les documents et ressources à utiliser pour construire les séquences d'apprentissage, organiser une activité hors les murs, etc.
  - 4<sup>ème</sup> Colonne : Pour l'histoire-géographie, il est souhaitable de faire état du programme de langue et littérature nationales.
- *Un dossier documentaire* proposant les outils utilisables en classe (en français et en langue nationale) et les ressources humaines et patrimoniales disponibles sur place. Ces différents documents, et tout particulièrement ceux d'histoire-géographie, seront **soumis à l'appréciation du service de coopération et d'action culturelle**.

### **C 3<sup>ème</sup> étape : Validation des aménagements**

Le poste transmet les documents par mèl au service pédagogique de l'Agence. L'Agence saisit le MENESR. Chaque poste sera informé des validations acquises par télégramme diplomatique.

### **D 4<sup>ème</sup> étape : Mise en œuvre et évaluation de l'enseignement**

L'IEN en résidence a la charge de la mise en œuvre des aménagements dans le primaire (formation et évaluation des pratiques).

Pour le secondaire, l'évaluation des pratiques se fera dans le cadre des missions d'inspection des enseignants du second degré assurées par l'Inspection générale.

**calendrier de mise en œuvre de l'Action n°4 :** 2004 -2005

## **Démarche pour une « coopération renforcée » entre les programmes d'enseignement français et nationaux en histoire-géographie**

### **1/ Faire un état des lieux :**

- Structures par cycles et horaires (le travail doit porter sur l'ensemble du cursus, à partir du cycle 3 à l'exclusion des classes préparant à des examens)
- Contenus d'enseignement par niveau
- Types d'examens parallèles dans les systèmes nationaux (à quel niveau du cursus)
- Modalités d'évaluation
- Existence d'un double cursus
- Concurrence d'autres systèmes éducatifs
- Langues d'enseignement
- Enseignants : nationalité, statut, diplômes...
- Méthodes pédagogiques

### **2/ Travail par niveaux**

- Comparer les finalités des programmes en France (*voir documents d'accompagnement des programmes*) et dans le pays
- Travailler sur les contenus, harmoniser tout en conservant l'esprit des programmes français (évolution épistémologique de la discipline, notions centrales...)

objectif : ne pas alourdir ni les curriculae ni les horaires

- Faire la liste des exemples, des supports pédagogiques, des documents
- Faire le point sur les principales notions du programme français et du programme national
- Etablir des ponts entre les modes d'évaluation
- Comparer les pratiques

	Témoignage, récit ou biographie	Texte politique ou juridique	Texte littéraire ou philosophique	Œuvre urbaine	Œuvre architecturale	Œuvre picturale	Œuvre audiovisuelle	Œuvre technique	Carte et document	Repère chronologique
6 <sup>e</sup>	la <i>Guerre des Gaules</i> de César			la ville romaine et ses monuments	les premiers monuments chrétiens (catacombes, basilique).					52 av. J.-C. : victoire de César sur Vercingétorix à Alésia
5 <sup>e</sup>	Joinville : <i>la Vie de Saint-Louis</i>	les Serments de Strasbourg, l'ordonnance de Villers-Cotterêts (1539), l'édit de Nantes (1598)	<i>le Roman de Renart</i> , extraits d'œuvres de Rabelais	plan, palais et édifices municipaux des villes choisies comme exemples	une abbaye, une cathédrale, un château fort, un château de la Renaissance, la basilique Saint-Denis, la cathédrale de Reims					496 : baptême de Clovis 800 : couronnement de Charlemagne 987 : avènement d'Hugues Capet XIII <sup>e</sup> siècle : Louis IX (Saint Louis), le temps des cathédrales
4 <sup>e</sup>		Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, la loi sur la séparation de l'Église et de l'État (1905)	Molière : extraits du <i>Bourgeois gentilhomme</i> , extraits de philosophes du XVIII <sup>e</sup> siècle (Montesquieu, Voltaire, Rousseau), Victor Hugo : extraits des <i>Châtiments</i> et des <i>Misérables</i>		Versailles	David : <i>le Sacre de Napoléon</i> , Delacroix : <i>La Liberté guidant le peuple</i> , Picasso : <i>les Demoiselles d'Avignon</i>		une locomotive à vapeur	carte des départements français en 1791	1661-1715 : Règne personnel de Louis XIV (Versailles) Milieu du XVIII <sup>e</sup> siècle : l'Encyclopédie 1789 : prise de la Bastille, Déclaration des droits de l'homme et du citoyen 1792 : proclamation de la République 1804-1815 : premier Empire (Napoléon I <sup>er</sup> ) 1815-1848 : monarchie constitutionnelle en France 1848-1852 : seconde République (suffrage universel, abolition de l'esclavage) 1852-1870 : Second Empire (Napoléon III) 1870-1940 : III <sup>e</sup> République 1885 : Pasteur découvre le vaccin contre la rage 1898 : Affaire Dreyfus
3 <sup>e</sup>	un roman ou un témoignage sur la guerre de 1914-1918, témoignages sur la déportation et le génocide, témoignages sur la Résistance	extraits du traité de Versailles, discours du Maréchal Pétain du 17 juin 1940, appel du Général de Gaulle du 18 juin, extraits du statut des Juifs (1940), préambule de la Constitution de 1946, extraits du Discours de Bayeux (1946)				des affiches politiques et de propagande en France	filmographie : Jean Renoir, photos du général de Gaulle et de Konrad Adenauer à Reims (1963) et de François Mitterrand avec Helmut Kohl à Verdun (1984)		documents sur la décolonisation française, documents sur les mutations de la société	Août 1914 : début de la Première Guerre mondiale 11 novembre 1918 : armistice 1936 : lois sociales du Front populaire 18 juin 1940 : Appel du Général de Gaulle 1944 : droit de vote des femmes. 1945 : Sécurité sociale. Mai 1945 : capitulation allemande 1947-1958 : IV <sup>e</sup> République 1954*-1962 : Guerre d'Algérie 1958-1969 : les années de Gaulle 1981-1995 : les années Mitterrand
2 <sup>de</sup>	humanisme et Renaissance : des personnalités (des écrivains, des artistes, des mécènes), des foyers de création (Florence, Rome, Flandres...) ou des œuvres emblématiques (peintures, sculptures...).									
	la France révolutionnaire et napoléonienne : textes fondamentaux de la période (Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, Constitutions, Code civil)									

## Repères géographiques

Les fleuves : Garonne, Loire, Rhône, Rhin, Seine.

Les montagnes : Alpes, Jura, Massif Central, Pyrénées, Vosges.

Les grandes agglomérations : Bordeaux, Clermont-Ferrand, Lille, Lyon, Marseille, Metz, Nantes, Nancy, Nice, Paris, Rennes, Rouen, Strasbourg, Toulouse.

Les régions administratives.

Les DOM-TOM.

### Documents de référence Education Civique 6è

- ⌘ Le préambule de la Constitution de 1946 (particulièrement le paragraphe 13)
- ⌘ Extraits de la lettre de Jules Ferry aux instituteurs (1883)
- ⌘ La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen (article 6)
- ⌘ La Constitution de la Ve République (article 3)
- ⌘ Des extraits du Code civil sur le nom et la nationalité
- ⌘ Le plan d'occupation des sols
- ⌘ La loi sur la protection des monuments et des objets classés (1913).

### Documents de référence Education Civique 5è

- ⌘ Déclaration des droits de l'homme et du citoyen (articles 1 et 6).
- ⌘ Constitution de 1958 (article 1).
- ⌘ Préambule de la Constitution de 1946 (alinéas 11 et 12).

### Documents de référence Education Civique 4è

- ⌘ Déclaration des droits de l'homme et du citoyen (1789).
- ⌘ Préambule de la Constitution de 1946 (alinéas 6, 7, 8, 11 et 13).
- ⌘ Déclaration des droits de l'homme et du citoyen (articles 7, 8 et 9).
- ⌘ Constitution de la Ve République (article 66).

### Documents de référence Education Civique 3è

- ⌘ La Constitution de 1958 (Préambule, article 1er, titre premier).
- ⌘ Loi de 1905 sur la séparation des Églises et de l'État.
- ⌘ Loi sur la nationalité – 17 mars 1998.
- ⌘ La Constitution de 1958 (Titre II)
- ⌘ Les lois de décentralisation du 2 mars 1982 (notamment article 59), du 7 janvier et du 22 juillet 1983 (Titre I, articles 2 à 26)
- ⌘ La Constitution de 1958 (article 4)
- ⌘ La loi du 1er juillet 1901 sur les associations
- ⌘ La loi du 1er juillet 1881 sur la liberté de la presse
- ⌘ La Constitution de 1958 (préambule et titre premier)
- ⌘ Les lois du 29 juillet 1994 sur la bioéthique
- ⌘ La loi du 30 décembre 1991 : la recherche sur la gestion des déchets radioactifs
- ⌘ La Constitution de 1958 (article 3)
- ⌘ La Constitution de 1958 (articles 5, 15, 21, 34 et 35)